

# RELIGION

## Kompetencemål efter 9. klasse

### Livsfilosofi og etik

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.

### Bibelske fortællinger

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.

### Kristendom

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne forholde sig til hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.

### Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer.

## Kompetencemål efter 6. klasse

### Livsfilosofi og etik

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.

### Bibelske fortællinger

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger.

### Kristendom

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne forklare, hvad kristendom er og gengive hovedtræk i kristendommens historie.

### Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne udtrykke sig om nordisk, indisk, persisk, ægyptisk og græsk mytologi.
- kunne udtrykke sig om islam og jødedom.

## Kompetencemål efter 3. klasse

Bibelske fortællinger og kristne personligheder

Undervisningen giver eleven mulighed for at kunne udtrykke sig om centrale fortællinger fra Det gamle testamente samt om kristne personligheder - fx Frans af Assisi.

## Videns- og færdighedsmål efter 3. klasse

### Livsfilosofi og etik

Livsfilosofi

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension.
- have viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser.

Etik

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- have viden om grundlæggende etiske problemstillinger.

Trosvalg og tilværelsesstyring

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker.
- have viden om guds- og trosopfattelser.

Sprog og skriftsprog

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne læse enkle faglige tekster og udtrykke sig sprogligt om deres indhold.
- have viden om enkle fagord og begreber.

Bibelske fortællinger

Bibelen og kristne personligheder

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- have viden om Det Gamle Testamente og om kristne religiøse personligheder som f.eks. Frans af Assisi.

Fortælling og livstydning

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne genkende personer og genstande fra centrale fortællinger i Det Gamle Testamente
- have viden om gammeltestamentelige fortællingers brug i kulturen (fx De ti bud).

## Videns- og færdighedsmål efter 6. klasse

### Livsfilosofi og etik

#### *Livsfilosofi*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- i skrift og tale kunne udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning.
- have viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål.

#### *Etik*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.
- have viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger.

#### *Trosvalg og tilværelsestyndning*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tyndning af tilværelsen.
- have viden om forudsætninger for trosvalg og tyndning af tilværelsen.

#### *Sprog og skriftsprog*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.
- have viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur.

### Bibelske fortællinger

#### *Bibelen*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne udtrykke sig om forholdet mellem det Gamle og Nye Testamente.
- have viden om hovedtræk i Det gamle og Det nye Testamente.

#### *Fortælling og livsmyndning*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne give begrundende bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger.
- have viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger.

#### *Fortælling og kultur*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.
- have viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu.

## Kristendom

### *Kristendommens historie*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne gengive centrale begivenheder i kristendommens historie.
- have viden om centrale begivenheder i kristendommens historie.

### *Kristne grundbegreber*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen.
- have viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen.

### *Kristne udtryk*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.
- have viden om udlægning af symboler, ritualer, musik og salmer.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

### *Hovedtræk*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne udtrykke sig om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser som nordisk, indisk, persisk, ægyptisk og græsk mytologi samt om islam og jødedom.
- have viden om hovedtræk i nordisk, indisk, persisk, ægyptisk, og græsk mytologi samt om islam og jødedom.
- kunne redegøre for centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser.
- have viden om centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser.

### *fremtrædelsesformer*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne genkende centrale symboler og ritualer inden for verdensreligioner og Livsopfattelser.
- have viden om centrale symboler og ritualers anvendelse i verdensreligioner og Livsopfattelser.

## *Færdigheds- og vidensmål efter 9. klasse*

### *Livsfilosofi og etik*

#### *Livsfilosofi*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål.
- have viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål.

#### *Etik*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer.
- have viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv.

### *Trosvalg og tilværelsestydning*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tydninger af tilværelsen.
- have viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tydninger af tilværelsen.

### *Sprog og skriftsprog*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- målrettet kunne læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.
- have viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur.

## **Bibelske fortællinger**

### *Bibelen*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv.
- have viden om fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente.

### *Fortælling og livstydning*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål.
- have viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger.

### *Fortælling og kultur*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.
- have viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv.

## **Kristendom**

### *Kristendommens historie*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne reflektere over kristendommens udvikling i Danmark.
- have viden om hovedtræk i kristendommens historie.

### *Kristne grundbegreber*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne reflektere over kristne grundbegreber som tydninger af tilværelsen.
- have viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag.

### *Kristne udtryk*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer.
- have viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

### *Hovedtræk*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark.
- have viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser.

### *Grundbegreber*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser.
- have viden om centrale grundbegreber og værdier og verdensreligioner og livsopfattelser.

### *Fremtrædelsesformer*

Undervisningen giver eleven mulighed for at

- kunne reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv.
- have viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og Livsopfattelser.

## Fagplan

### *2. klasse:*

I 2. klasse er fortællestoffet fabler og legender. Vi arbejder indgående med primært gamle fabler. Fablerne bliver fortalt, genfortalt og drøftet i klassen. Her bliver etiske problemstillinger levendegjort, når ræven er en drillepind, og storken betaler tilbage. Kender vi noget af det fra vores eget liv?

Som en modpol til de jordnære etiske historier arbejder vi også med fx middelalderens hellige mænd og kvinder, deres historier og radikale livsvalg. Et eksempel kan være Frans af Assisi og Klara: vi drøfter den religiøse dimension, når et menneske giver alle sine ejendele væk og hjælper de allermest syge og nødstedte. Her lever børnene med i fortællingerne, og etiske og moralske problemstillinger vendes og formuleres.

### *3. klasse:*

I 3. klasse bliver alle de centrale historier fra det Gamle Testamente fortalt, genfortalt, skriftligt formuleret og tegnet. Fokus er, at børnene skal få et indgående kendskab til de vigtigste fortællinger.

### *4. klasse:*

I 4. klasse arbejder vi med historierne fra den nordiske mytologi. Historierne bliver fortalt, genfortalt, skriftligt formuleret, tegnet, og vi læser også selvstændigt nogle af historierne. Vi arbejder desuden med vikingetiden i dette skoleår, og kristendommens indførelse i Danmark i forlængelse af dette - her kan f.eks. indgå læsning og tegning af Jelling-stenen.

### *5. klasse:*

I 5. klasse arbejder vi med de indiske guder, de gamle egypteres guder og med den græske mytologi, og der arbejdes med hinduismen og buddhismen.

I øvrigt fortsættes arbejdet med det Gamle Testamente samt Jesu fødsel og barndom.

### *6. klasse:*

I 6. klasse er Romerriget det store tema, og i historietimerne er der gennemgang af den tidlige kristendom i Rom og den kristne kirkes første deling. Den videre historieundervisning på dette klasstrin omfatter kristendommens møde med islam. Islams tidlige historie bliver her et tema.

I undervisningen arbejder vi med det Nye Testamente, vi sammenligner det Nye og det Gamle Testamente: Hvad er det nye her? Sammenligning mellem jødedom og kristendom er en naturlig del af undervisningen her.

I timerne vil der være en præsentation af Islams religiøse indhold.

Både jødedom, kristendom og islam kan eventuelt præsenteres nært af mennesker, som er vokset op med de respektive religioner.

*7. og 8. klasse:*

I 7. klasse vil reformationen blive gennemgået. Der tages udgangspunkt i Martin Luther.

Danmarks overgang til protestantismen er også et tema.

I faget gennemgår man forskellige former for kristendom. Man kan spørge:

Hvorfor blev Luthers ideer til mange kirker? Her lægges op til refleksion over forskelle og ligheder.

Også biografier fra nyere tid kan optages i undervisningen - eksempler på mennesker, hvis moralske livsvalg har inspireret andre: Martin Luther King, Gandhi og Nelson Mandela kan være eksempler på dette.

I forbindelse med europæernes opdagelsesrejser vil man ofte arbejde med naturfolks kultur og religion.