

Referat af ordinær generalforsamling 23. maj 2023

Den 23. maj 2023 afholdtes ordinær generalforsamling i Den Selv Inst Rudolf Steiner Sk Msj (Freja Skolen), CVR 68 88 79 17, på skolens adresse, Bagmarken 58, 4370 Store Merløse.

Dagsorden

- 1) Valg af ordstyrer og referent, samt godkendelse af dagsorden
- 2) Præsentation af skolens nye skoleleder Sus Rudiengaard
- 3) Beretning fra skolelederen v. Sus Rudiengaard
- 4) Beretning fra skolens pædagogiske liv v. pædagogisk leder Gisela H. Lecaros-Lund
- 5) Bestyrelsens beretning v. bestyrelsesformand Bente Blanné
- 6) Gennemgang af det reviderede regnskab som budget v. bogholder Lisbeth
- 7) Valg til bestyrelsen:
 - a. Valg af 1 forældrerepræsentant. Jon Krogh genopstiller ikke
 - b. Valg af 1 skolekredsvalgt medlem. Peter Kobbarnagel er på valg og genopstiller som suppleant
 - c. Valg af 1-2 suppleanter
- 8) Eventuelt

1. Valg af ordstyrer og referent, samt godkendelse af dagsorden

Bestyrelsen foreslog Morten Rath som ordstyrer og han blev valgt.

Bestyrelsen foreslog Camilla Rath som referent og hun blev valgt.

Morten bemærkede at der i dagsordenen manglede valg af stemmetællere, så der blev spurgt hvem der ville stille op. Jonas og Sarah meldte sig og blev valgt.

Morten læste dagsordenen højt og den blev godkendt.

2. Præsentation af skolens nye skoleleder Sus Rudiengaard

Sus præsenterede sig selv og fortalte om sin baggrund hvor hun har været skoleleder flere steder før. Udover på skoler, har hun også arbejdet på bosted og i børnehaver. Privat bor hun på Stevns og er mor til 2 voksne kvinder og er mormor.

Hun brænder for at vores børn trives og udvikler sig som de skal, blandt andet fagligt. Derfor sagde hun også ja da hun blev spurgt om at være bestyrelsesmedlem. Op til hun startede hos os, havde hun opsagt en stilling som skoleleder på en anden skole og derfor havde hun mulighed for at tiltræde hos os så hurtigt.

3. Beretning fra skolelederen v. Sus Rudiengaard

Sus fremlægger sin beretning:

Jeg blev faktisk forelsket i vores skole allerede første gang jeg kom her – som fagligt bestyrelsesmedlem. Autencitet - frisk luft og RO. Her er en udpræget grad af engagement, omsorg og nærvær. Stilhed – børnene er næsten for stille nogle gange! I det nuværende skolepolitiske landskab er der så meget brug for oaser som Freja Skolen. Alle børn har ret til en skole, hvor man bliver anerkendt blot for ens eksistens – bare at blive set hver dag.

Og lad mig slå helt fast; På trods af mit meget ringe kendskab til Steiner, så skal vi fortsat være en Steinerskole, vi skal have fokus på fordybelse, det projektorienterede - det der i Steinersprog her hedder Hovedfag - håndværk og håndarbejde, teater, filosofi og årtidsfester.. det hele menneske. Det er barnet før eleven. Der er intet af dette, der adskiller sig fra mit tidligere skoleliv, og jeg får langsomt foldet mere Steinerteori ud. Fx var jeg som gammel dansklærer noget bekymret over, at børnene først skal lære at læse i 3. klasse. Indtil jeg så og hørte om forløbene i første klasse – hvor børnene nu faktisk er så læringsparate. Vi er helt med på, at vi skal have kor og musikundervisning tilbage. Og ja, jeg ved godt, at jeg er upræcis. Men jeg øver mig!

Jeg ved, at mange forældre ønsker små klasser, men det skal også være økonomisk bæredygtigt, og det er det ikke pt. Faktisk går der 15 børn til en fuldtidslærerløn. Så det er et minimumstal for klassestørrelse. Mere om økonomien senere.

Jeg tror på Freja Skolen, og forstår faktisk ikke, hvorfor her ikke er alenlange ventelister. Noget af forklaringen kan være, at en skole, som er lokaliseret langt ude på en mark, hurtigt kommer til at lukke sig om sig selv – og ikke får fortalt alle de gode historier - så er det kun de lidt mere trøse, der kommer til at leve i lokalsamfundet.

I forældre er skolens vigtigste ambassadører. En skole som vores ”sælges” i børnefamiliers mangeartede fora – om det er børnehaver, FB og instagram -grupper, over køledisken i den lokale Brugs, blandt venner osv.

Og I viser jo et fantastisk engagement. Der er masser af initiativer rundt omkring, og hele renovationen af stueetagen er stort set forældrebyen. Det er altså stærkt – men ikke bæredygtigt på den lange bane. Derfor er det også så godt, at vi nu får organiseret alle de gode kræfter, så kvalifikationer og kompetencer bliver brugt hensigtsmæssigt.

Jeg tænker, at der er et Forældreråd, og herunder ligger så øvrige udvalg, hvor jeg er med på møder og sikrer den røde tråd. Og der skal kommunikeret ud, så alle ved, hvad hinanden gør. Camilla forældre – og forhåbentligt snart ansat i en eller anden form - har været en gennemgående figur i hele denne koordinering. Hendes revisorbaggrund fornægter sig ikke- hun er en mester i detaljer. Godt hjulpet af Jonas til planlægning af arbejdsdagen.

Jeg tænker imidlertid også, at man som forældre kan tabe pusten lidt af de mange ildsjæle, der lægger så mange timer her. Derfor arbejder vi i bestyrelsen på, at der bliver lagt en forventningsafklarende ramme om forældreindsatsen på Freja Skolen. Det kunne fx være 20-25 timer om året pr. familie– 2x5 på arbejdsdage. Hovedrengøring et par gange om året, forældrekafe, kørsel, mmm. Kun fantasien sætter grænsen.

Så håber jeg, at vi samskaber et åbent respektfuldt og tolerant FÆLLESSKAB, nu hvor vi deler børn. Vi er forskellige steder i vores liv – også selv om I alle er forældre, så er der forskel på familiestrukturren, om børnene er store eller små – og hvordan livet ellers ser ud lige nu. Nogle gange gør livet ondt, eller det er lidt op ad bakke. Derfor skal vi rumme, at der er nogen, der løfter lidt mere end andre.

Det gælder også hinandens børn, også når de ikke lige viser sig fra deres mest charmerende side!

Og hvad mener jeg med det??

Vi skal have et fællesskab, hvor man har lov til at fejle og udvikle sig. En skole er jo en dannelse scene – og ikke kun for børnene. Når børnene begynder i børnehaveklassen, så skal de lære at være sammen, og komme igennem kriser – kun med munden. Men det skal smutte, når man er lille og de kommer til at skubbe eller andet. Andre forældre kan godt tage anstød, men jeg plejer at sige, at skal børnene gå sammen i 10 år, så kan jeg love, at der kommer et andet tidspunkt, hvor de andre børn kommer til at lave noget, der ikke er så velset – fx når de skal til at øve sig på alkohol – eller sociale medier.

Vi skal rumme – og tale åbent om den svære sameksistens. Og huske, at de helt små altså kun har 5 års erfaring med livet. (Mig og kørsel!).

Denne her del af dannelsen ligger mit hjerte meget nært. Kig ud i verden og se, hvor hårdt brug der er for åben kommunikation – og nogle gange overbærenhed. Det er os – voksne, der skal lære de fremtidige voksne den del af livet. Og vi skal jo også forsat øve os i kommunikationens mange lag.

Kommunikation er en kompetence som jeg under alle omstændigheder VED at fremtiden stadig vil kræve.

Vi skal have en kommunikationsplatform, selv om jeg ved, at nogle forældre tænker på systemer som AULA og Intra med rædsel – og det gør jeg også selv, hvis vi altså ikke er dygtige til at blive enige med hinanden om, hvad der skal kommunikeres om skriftligt – og hvad, der kræver, at vi mødes ansigt til ansigt.

Det er for sårbart på mange niveauer, at vi nu kommunikerer på mails og ofte med lærerne på deres private mobiler. Lærerne melder selv kommunikationsform ud, men efter mange år i feltet, så ved jeg, at jeg også skal passe lidt på dem.

Aldrig at vide, hvornår der kommer en "arbejdssms" i privatsfæren betyder faktisk, at de er på 24/7. Vi holder jo af de børn, vi dagligt deler liv med, så det kan være svært at være helt professionel her. Derfor også dette indlæg fra mig. For døgnvagterne afspejles ikke i en lærerløn kan jeg godt afsløre!

Og jeg vil gerne beholde vores medarbejdere længe. Ikke bare for børnenes stabilitet, men faktisk også fordi de er hamrende omsorgsfulde, engagerede og dygtige. Og så har vi det sjovt, når det lykkedes at mødes samlet. Ikke uvæsentligt for en arbejdspladskultur!!

De hænger stadig på og er klar til forsat udvikling efter knap 2 år under STUK's tilsyn. (Styrelse for Kvalitet og Undervisning). Det er altså ikke for børn....

Gisela har sammen med lærerstaben haft gang i opkvalificering af undervisningen de sidste år – det vil hun selv komme ind på – og nogle kunne hævde, at det nok snart er slut. Men det er det ikke.

Gisela og jeg har valgt at kalde den fortsatte proces for STUK møder STEINER.

Lærerstaben har som sagt længe haft opkvalificeringsprocessen i gang. Jeg har oplevet det nogle gange til vores torsdagsmøder, og har som gammel i gårde - fra et andet skolesystem – god ro i maven, når jeg ser både Gisela og lærerne i fordybelse.

Nu er der fokus på Evaluering.

Og det er nødvendigt, ikke mindst når vi er en prøvefri skole. Vi skal jo se, om undervisningen/læringen fungerer! Er der progression – altså rykker børnene sig? De skal jo være mindst lige så dygtige som alle andre børn – PLUS have det der ekstra ved at have gået hos os – en rygsæk fyldt med tiltro til verden og egne evner, så mødet med verden ikke bliver alt for svært.

Det, STUK tjekker, det er, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen efter 9.kl., for at udløse statstilskud. Vi bor i et demokrati, og målene – og fagene er jo politisk besluttet. Det er faktisk fair, vi kan så selv "lidt endnu" beslutte, hvordan vi kommer derhen. Så skal vi også bare være sikre på – at det gør vi.

Udviklingen af de faglige, personlige og sociale kompetencer er hinandens forudsætning.

Det vil sige at Trivsel og Faglighed går fint hånd i hånd – som Gisela og medarbejderne også har arbejdet med længe.

Organisationen her skal stadig udvikle dokumentationen – både til jer forældre, lokalsamfundet og diverse instanser.

Mht. kommunikation, så skal alle medarbejdere også have en pc, og netadgangen skal forbedres. Ikke fordi de mindste skal sidde på skærm, men fra 6. kl. og op, så skal vi også undervise i diverse portaler – og fx indebærer FSA i matematik, at ungerne ved, hvordan man arbejder i Excel regneark. Det er svært uden net. Og de vil være lost, hvis de ikke kender diverse systemer, når de skal videre i uddannelsessystemet. (Så det handler ikke bare om at stå mål med, som jeg før talte om). Vi skal nok få formuleret en IT politik, der indeholder både kravet om PC i udkolingen og SOME-dannelsen.

Alt dette koster – og der er ikke mange knapper at skrue på i friskolesystemet. Elever og lønninger.

Noget andet er, at vi har rigtig mange skolepengerestancer. Der skyldes 183.000. Det er et helt vildt beløb, hvorfor vi nu strammer op på proceduren, og der vil komme rykkere efter første manglende betaling. Mht. de lidt større restbeløb, så skal der laves skriftlige betalingsaftaler med mig, og jeg er til at tale med – som jeg før var inde på, skal vi være et rummeligt fællesskab – men det skal også være retfærdigt.

Lige her til sidst, så har jeg også fokus på SFO, hvor børnene jo tilbringer halvdelen af deres hverdag. Derfor skal der rette ressourcer til, som også sørger for kommunikationen til jer forældre, for det er jo ofte her i vild dressur, at de sociale kompetencer øves og skal samles op af de voksne i samarbejdet med jer forældre.

I forhold til børnehaven, så arbejdes der på, at vi når hen et sted, hvor det er helt naturligt, at alle børnene starter i vores skole.

Jeg er helt overbevist om, at vi med fælles indsats, nok skal tiltrække flere børnefamilier, som vi sammen bliver gode til at tage imod.

Jeg mødte flere københavnske udflyttere, og den øvelse var jeg selv igennem med skolesøgende børn. Det var ikke let at møde nye bekendte og venner uden store legepladser, cafeer mm. Så vi skal være det naturlige mødested, hvor man får en kop kaffe, laver legeaftaler, samkørsel – jeg blev forleden spurgt om vi ikke kunne få en bus – det har noget lange udsigter – men I forældre kan være gode til netop at lave samkørsel. Det letter alle jeres hverdage, og der skabes nye kontakte

Vi skal værne om alt det gode, vi har her – fokus på det enkelte barn – og det fællesskab, som vi sammen definerer og skaber med hinanden.

4. Beretning fra skolens pædagogiske liv v. pædagogisk leder Gisela H. Lecaros-Lund

Gisela fremlægger sin beretning, som omhandler hvad der er sket på det pædagogiske siden STUK-tilsynet startede:

Jeg i nedenstående beretning uddybe, hvad Sus har sagt om, at vi fokuserer på, hvordan Steiner møder STUK.

I kølvandet på det skærpet tilsyn i 2021, med en skærpelse i foråret 2022, blev det meget tydeligt, at selv om vi mente, at vi sørgede for, at alle børn fik en god undervisning, og at vi stod mål med folkeskolen, var vi mildest talt rigtig dårlige til at vise det.

Og at vise det på systematisk og transparent måde, så det også blev tydeligt for STUK blev den vigtigste pædagogiske opgave i 2022.

Med en samlet personalegruppe, der i høj grad var motiveret for at vise, at selvfølgelig kunne vi levere. Og ikke bare kunne vi levere, men vi ville også påbegynde en proces, hvor STUK blev brugt som en løftestang til at påbegynde en tiltrængt pædagogisk udvikling, som også ville fortsætte efter tilsynet.

Som en prøvefri skole blev det derfor væsentligt at bruge vores årsplaner, som et brugbart, og ikke mindst synligt værktøj, ift. at udvikle systematikken omkring at beskrive det faglige indhold af undervisningen, samt evalueringen heraf.

Vi indledte et samarbejde med konsulent Jonas McAlpine fra Professionshøjskolen Absalon, som er et Center for Skole og Læring i Roskilde. Jeg arrangerede en kursusrække i foråret 22 og efteråret 22, hvor udgangspunktet var årsplansarbejdet for alle skolens lærere. Fokus var derefter, at vi i fællesskab gennemgik forskellige evalueringsformer tilknyttet undervisningen på de forskellige klassetrin, og gennem prøvehandlinger i undervisningen - afprøvede evalueringsformerne i undervisningen. Derved kunne vi i højere grad følge den faglige progression i undervisningen, både undervejs i undervisningen - og efterfølgende i egen - og fælles evaluering til de ugentlige torsdagsmøder.

Udover at alle lærere fik et kompetenceløft, blev grundstenen også lagt for en meget transparent måde at vidensdele sine erfaringer med hinanden på, og derved blive klogere på egen og andres undervisning. Det skabte en større interesse - og ikke mindst nysgerrighed for hinandens undervisning, og herigennem også en styrkelse af vores grundlæggende målsætning: hvordan kan vi gøre skolen endnu bedre for børnene på Freja Skolen?

Hvordan kan vi simpelthen blive endnu bedre til at vise vores eksistensberettigelse som en prøvefri Steiner skole?

Der ligger en særlig udfordring i at være en prøvefri skole, som STUK flere gange i 2022 gjorde os opmærksom på, da det gør det sværere at måle vores resultater. Og her et det meget vigtigt at vi bliver ved med at fokusere på vores evalueringsformer, og hvordan disse kan udvikles og systematiseres - uden at miste vores værdigrundlag.

Alle lærerne blev godt klædt på til at systematisere deres indhold og refleksioner ift. undervisningens faglige indhold og ikke mindst undervisningens udførelse – altså klasserumsledelsen.

Fokus på relationernes betydning for læringen var – og er selvfølgelig stadig i højsæde.

Alle lærere har, og har altid haft et stort fokus på dette. Det bliver der selvfølgelig ved med at være.

Et andet stort indsatsområde i 2022 var et kompetenceløft at den specialpædagogiske indsats -og herunder også den almindelige inklusion.

Her var der også brug for et større fokus på, hvordan denne indsats i højere grad kunne systematiseres og gøre transparent.

Efter pædagogisk konsulent Gunnar Dehn fra kursuscenter SPUTNIK havde afsluttet sin kursusrække i diagnoseforståelser og skolevægringsproblematikker i vinteren 22, indledte vi i foråret et samarbejde med psykolog Tina Ølgaard, som i en længere årrække har arbejdet i PPR, og nu er tilknyttet et specialiseret skoletilbud i Jylland, samt arbejder freelance på skoler og daginstitutioner med kompetenceløft ift. specialpædagogiske tiltag - og hvordan der på bedst mulig vis bliver skabt gode rammer alle børns fortsatte trivsel.

Tina indledte et intenst kompetenceløft - og superviseringsforløb fra midt april – frem til sommerferien, hvor hun kom hver anden torsdag. Tinas arbejde fortsatte også ind i efteråret 22, men et par kursusdage i efteråret 22. Og, hun er fortsat tilknyttet vores skole.

Lærernes særlige indsats

Det er vigtigt at nævne, at da Tina begyndte sin supervision og opkvalificering i foråret 22, var der mange bolde som skulle kastes og gribes samtidig, mens en almindelig skoledag skulle køre.

Alle lærere postede mange timer i dette omfattende kompetenceløft gennem hele 2022 – og i særdeleshed ekstraordinært mange timer fra april -juni 22. Tusind, tusind tak!

Supervision og vidensdeling er kommet mere og mere under huden på alle lærere. Det har bidraget til at skærpe den varme, direkte - og ikke mindst respektfulde tilgang os alle i mellem.

Den pædagogiske læringsproces har i den grad styrket vores samarbejde – og fået sat fokus på alles kvaliteter – både fagligt og menneskeligt.

Det har været, og er, en fornøjelse at arbejde sammen med jer!

5. Bestyrelsens beretning v. bestyrelsesformand Bente Blanné

Bente fremlægger bestyrelsens beretning:

Bestyrelsesberetninger har for vane at være lange og omstændelige. Der skal knyttes mange ender og det kan godt tage tid.

I år giver det rigtig god mening, at det er skolens daglige ledelse der forestår de grundige - og vigtige - fortællinger fra skolens liv og hverdag.

Derfor er denne beretning også kort.

For bestyrelsen har det været et turbulent år, med mange opgaver og store forandringer.

Bestyrelsesstrukturen er blevet ændret, så bestyrelsen nu består af 5 medlemmer. 3 forældre-/skolekredsvalgte og 2 fagligt udpegede medlemmer.

En konstruktion der opstod i kølvandet på STUKs kritik af den overordnede ledelsesstruktur på skolen.

Det er en konstruktion, som vi i bestyrelsen er glade for og som giver mange muligheder for at bestyrelsen kan arbejde med den daglige ledelse og understøtte det arbejde der gøres i skolen. I virkeligheden er det en bestyrelses fornemmeste opgave – at understøtte.

I løbet af året har skolen også fået nye vedtægter, hvor den nye sammensætning fremgår.

Ejendomsfonden til støtte for Steinerskoler i Danmark har været en vigtig samarbejdspartner for skolen og bestyrelsen i det forløbne 1-1½ år.

Fonden har bistået med konsulent- og advokatbistand til bestyrelsen. Det har været vitalt for, at skolen i dag er hvor den er.

Måske stærkere og med et langt bedre fundament end den har haft i mange år.

Det er vi som bestyrelse yderst taknemmelig for.

Ejendomsfonden har i foråret 2023 tilkendegivet, at man ønsker at overdrage bygningerne til skolen, og vi har tilkendegivet, at vi er parate til at indgå i realitetsforhandlinger.

Derfor er ejendommen aktuelt ved at blive vurderet, så den kan prissættes.

Herefter kan vi forhandle købsprisen.

Det er bestyrelsens overbevisning, at den ramme vil give skolen de bedste arbejdsvilkår. Det vil skabe stabilitet og grobund for fortsat udvikling og samtidig mulighed for økonomisk at komme godt på fode igen.

Børnehaven Alfehøjen er også lejer og vi er både som bestyrelse og ledelse meget optaget af, hvordan vi fremadrettet kan sikre god sammenhængskraft mellem børnehaven og skolen. Det er en opgave vi ser frem til.

Skolens ledelse er blevet væsentlig styrket i foråret. Vi har set på kompetencerne i huset – hvad er rigtig godt og hvad kan vi have brug for mere af.

Det førte til den nye konstruktion som I er orienterede om: Sus som ny skoleleder og Gisela som pædagogisk leder.

Med denne model tror vi på, at vi har fået to stærke og meget kompetente ledere til at sætte retningen fremover.

Vi tror på, at I som forældre også ret hurtigt vil kunne mærke en ændring, nu hvor vi har flere kræfter og kan se fremad.

Vi er klar over, at der i det forløbne år er trukket store vekslere på jer som forældre. Og ikke mindst på det helt praktiske plan, har vi drevet næsten rovdrift på flere forældre.

En kæmpe tak til jer alle for at være med og at ville skolen!

Til alle skolens medarbejdere, der har stået last og brast, i både stormvejr og i stille stunder: Tak for jeres loyalitet, vedholdenhed og gode energi. Det har været skønt at se i en svær tid.

6. Gennemgang af det reviderede regnskab som budget v. bogholder Lisbeth

Lisbeth er administrativ leder på Haslev privatskole.

Lisbeth fremlægger det forsimplede regnskab for 2022 og budget for 2023. I 2022 er der underskud og der er en del spørgsmål til vores fortsatte drift. En stor del af underskuddet skyldes det tilskud som skolen har

skulle betale tilbage. Derudover er der ekstra omkostninger ifm. tilsynet, som også har påvirket resultatet meget negativt.

Der bliver spurgt ind til de ca. 2,5 mio. der skal betales tilbage. Det er fordelt mellem noget vedrørende 2021 og 2022, ca. fordeling på 1 mio. i 2021 og 1,5 mio. i 2022.

Der er bekymring for skolens fremtid grundet underskuddet. Lisbeth er meget optimistisk omkring den fortsatte drift og henviser til budget der er lagt for 2023, hvor der er mere fokus på flere besparelser samtidig med det lavere elevtal. Budget for 2023 viser et overskud og har taget udgangspunkt i et elevtal på 73, som ligger tættere på vores elevtal i dag. Derudover fortæller Lisbeth der er ekstra fokus på besparelser og at der ikke er alle ekstra omkostninger der har været ifm. tilsynet.

Skolen har planer om at købe ejendommen af fonden, men der er ikke noget konkret på det endnu, hvorfor det ikke er medtaget i budgettet for 2023. Når ejendommen er blevet værdiansat og de er blevet enige om pris, vil budgettet blive opdateret, såfremt det påvirker 2023 og ikke først har effekt i 2024.

Der bliver spurgt ind til hvilket overskud der må være på en skole og Sus og Lisbeth fortæller at der godt må være et lille overskud, men midlerne skal bruges på børnene, så det er ikke meningen at det skal give store overskud. Sus fortæller at sådan er det når man modtager statsmidler.

Lisbeth fortæller at det kun er det næste år det ser rigtig svært ud og skolen derefter har betalt gælden tilbage. Morten spørger ind til hvordan vi er gældfri om et år. Gitte, bestyrelsesmedlem, svarer, at det er gælden til STUK der er afdraget om 1 år. Derudover er der lån til Fonden på 1 mio., som kan øges det kommende år. Lånet til fonden forventes indfriet når skolen køber ejendommen, da der samtidig forventes at blive optaget et lån i ejendommen. Eksempelvis et realkreditlån som tilbagebetales over en længere årrække. De penge der er i fonden, vil blive overført til skolen når ejendommen købes og samlet set vil der være likviditet til skolens fortsatte drift.

7. Valg til bestyrelsen

Der skal nye medlemmer til bestyrelsen. Morten forklarer hvordan valg fungerer og hvordan vi skal stemme. Biologiske forældre der har børn i skolen, kan stemme på både forældrerepræsentant og skolekredsvalgt. Bonusforældre og forældre til kommende skolebørn, kan stemme på skolekredsvalgt.

Dem der stiller op som forældrerepræsentant og ikke bliver valgt, kan stille op til skolekredsvalgt.

a) Valg af 1 forældrerepræsentant

Line, mor til Asbjørn, stiller op. Line arbejder dagligt med beskrive retningslinjer og rammer, det er tydelige og gennemskuelig for de mennesker der skal arbejde under og med dem. Det vil hun tage med ind i sit arbejde i bestyrelsen, for at sikre der ikke kommer lignende situationer, som dem vi har været igennem de sidste par år.

Benjamin, far til Enoch, stiller op. Benjamin arbejder som tømrer og håndværkstaktor. Han har erfaring med skimmelsanering og har hjulpet skolen med renovering ifm. det. Han er pt. suppleant.

Nicklas, far til Max, stiller op. Han blev forelsket i skolen fra første gang han kom her. Han er uddannet skiltemaler og datamatiker, men arbejder i dag selvstændigt indenfor IT. Han ser mange muligheder i skolen

og det vil han gerne tage med ind i bestyrelsesarbejdet. Han har erfaring med bestyrelsesarbejde fra tidligere.

Alle tilstedeværende stemmeberettigede har stemt og Benjamin blev valgt ind i bestyrelsen for en 2-årig periode.

b) Valg af 1 skolekredsvalgt

Line og Nicklas er på valg.

Alle tilstedeværende stemmeberettigede har stemt og Nicklas blev valgt ind i bestyrelsen for en 2-årig periode.

c) Valg af 1-2 suppleanter

Peter stiller op som suppleant og blev genvalgt for en 1-årig periode.

8. Eventuelt

Mere reklame for skolen

Der bliver spurgt ind til om der ikke kan blive lavet noget mere reklame for skolen, så vi kan tiltrække nogle flere børn. Sus fortæller at de er i gang med at starte en masse op. Sif, mor til Max, har meldt sig til at hjælpe, da hun til dagligt arbejder med markedsføring. Sus og Sif er ved at lave en markedsføringsplan, som der vil komme mere ud om senere.

Forældreråd

Riisom fortæller om forældrerådet og vores mission om at skabe nogle hyggelige sociale arrangementer på skolen, for at styrke fællesskabet. Tanken er at vi også skal besøge nye skolebørn og kan sige velkommen og fortælle om at være forælder på skolen, så det bliver lettere at komme ind i fællesskabet som ny.

Basar

Bente fortæller om basarudvalget og opfordrer forældre til at melde sig, hvis man ønsker at lægge sine timer for forældrearbejdet gennem basaren.

Sløjde

Alexander fortæller at det snart starter op igen, hvis man har lyst til at deltage i det. Det kræver ingen erfaring. Der kommer mere om det senere.

Status på skimmelsanering

Klasseværelserne bliver forhåbentlig færdige i løbet af 14 dage. Én af lokalerne skal bruges til lærerværelse, da det nuværende skal være administration, fordi Sus skal have eget kontor med plads til mødebord og samtaler. Kælderen bliver forhåbentlig færdig på en lille arbejdsdag 17/6.

Morten spurgte om der var flere punkter under eventuelt, hvorefter han takkede derefter for god ro og orden og generalforsamlingen blev hævet.

Ordstyrer, Morten Rath

PENNEO

Underskrifterne i dette dokument er juridisk bindende. Dokumentet er underskrevet via Penneo™ sikker digital underskrift. Underskrivernes identiteter er blevet registereret, og informationerne er listet herunder.

“Med min underskrift bekræfter jeg indholdet og alle datoer i dette dokument.”

Morten Rath

Underskriver

Serienummer: fbdb48a-6e61-42d9-b386-f1d965aa382b

IP: 80.62.xxx.xxx

2023-06-23 11:08:56 UTC



Penneo dokumentnøgle: XH58T-ZN052-3ZXI8-EHKME-1BGP3-X66AF

Dette dokument er underskrevet digitalt via **Penneo.com**. Signeringsbeviserne i dokumentet er sikret og valideret ved anvendelse af den matematiske hashværdi af det originale dokument. Dokumentet er låst for ændringer og tidsstemplet med et certifikat fra en betroet tredjepart. Alle kryptografiske signeringsbeviser er indlejret i denne PDF, i tilfælde af de skal anvendes til validering i fremtiden.

Sådan kan du sikre, at dokumentet er originalt

Dette dokument er beskyttet med et Adobe CDS certifikat. Når du åbner dokumentet

i Adobe Reader, kan du se, at dokumentet er certificeret af **Penneo e-signature service** <penneo@penneo.com>. Dette er din garanti for, at indholdet af dokumentet er uændret.

Du har mulighed for at efterprøve de kryptografiske signeringsbeviser i indlejret i dokumentet ved at anvende Penneos validator på følgende websted: <https://penneo.com/validator>