

**Tilsynsrapport for Alfehaven
Bagmarken 58
4370 St. Merløse**

Tilsyn foretaget	17.09.2015
Tilsynet er foretaget af	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: rikny@holb.dk Tlf: 72369949
Deltagere ved tilsynet	Leder Jesper Lyshave

Generelt

Institutionen drives som privat institution, i tilknytning til Frejaskolen. Institution og skole er et Steiner tilbud, med dertilhørende pædagogisk værdigrundlag. Institutionen vægter nær-vær ro/plads til fordybelse og har fokus på børns sansning og mulighed for efterligning.

Det pædagogiske arbejde og grundlag

Institutionen arbejder med faste traditioner i årlig kadence, der indeholder Steiners årskalender, med årstidsfester. Sanglege og de pædagogiske aktiviteter er planlagte så de retter sig mod fejring i årskalenderen fx høstfest eller jul.

En del af det pædagogiske grundlag er personalets dialog, kaldet konference, om børnegruppen/børn i udsatte positioner. Konferencen sker ved fastlagte møder hver 14. dag. Her drøftes enkelte børn og der udarbejdes handleplaner der fokuserer på barnets muligheder og hvordan hverdagen kan tilpasses det enkelte barns behov, så udviklingen sikres. Arbejdet sker systematisk og med afsæt i tæt forældredialog.

Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål

Institution har beskrevet en pædagogisk læreplan. Det anbefales at det beskrives hvordan institution arbejder med evaluering af læreplanen. Det anbefales ligeledes at det indskrives som en fast del af den pædagogiske læreplan, hvordan institutionen arbejder med børn i udsatte positioner, jævnfør dagtilbudsloven.

Læringsmål er en del af Steiner pædagogikken og der arbejdes med fokus på at tilpasse læringsmål, dagligdag og aktiviteter, så de matcher børnegruppens aktuelle behov.

Handleplaner for det enkelte barn beskrives på konferencerne, hvor der aftales hvilke tiltag der skal ske for barnet eller børnegruppen. Alle medarbejdere er dermed bekendte med den fælles retning.

Sprog

Institutionen arbejder dagligt med sproglig udvikling af alle børn ud fra tilrettelagte aktiviteter såsom sangleg og samling. Der arbejdet bevidst med åbne dialoger og er stort fokus på børns evne til at inddrages i fortællinger. Der arbejdes med dialogisk læsning, fx via speci-

fikke Steiner bøger uden tekst, hvor barnet inkluderes i historien. Bøgerne anvendes både til børnegrupper, men har særlig værdi for børn der har behov for at bearbejde oplevelser fra deres dagligdag. Institutionen har desuden fokus på motorisk udvikling og den betydning det har til børns sproglige udvikling.

Samarbejdsrelationer

Institutionen har samarbejde med Børnekonsulentcenterets Tale-høre konsulent. Arbejdet sker i et godt samarbejde. Institutionen er bekendt med deres muligheder for vejledning omkring enkelte børn, eller børnegrupper.

Institutionen arbejder systematisk med forældrevejledning, både i dagligdagen og ved arrangementer. Der lægges vægt på at familien og institutionen i fællesskab forebygger og skærmer børn, de på forhånd ved, vil gennemgå en periode med belastning.

Sammenhæng mellem børnehus og skole

Samarbejdet mellem dagtilbud og skole sker løbende for de børn der går videre i Freja skolen. For at sikre sammenhæng, er Børnehaveklasselederen i institutionen 1,5 time om dagen. På denne måde sikres et godt kendskab til børns muligheder og eventuelle udfordringer inden skolestarten. Børnehaveklasselederen sidder desuden med på konferencen, hvor børn i udsatte positioner beskrives og evalueres.

Alfehaven leverer børn til mange andre skoler, både private og kommunale, i op til 5 kommuner. Enkelte skoler vælger at besøge institutionen inden skolestart, for at danne sig et billede af barnets hverdag. I tilfælde af bekymring tager institutionen kontakt til skolen.

Videre arbejde med kvalitetsudvikling

Der arbejdes løbende på udvikling af institutionen, blandt andet med kurser og efteruddannelse. Alle medarbejdere vil snarligt deltage i kursus om nærværets betydning for barnets udvikling. Institutionen har fokus på det sansemotoriske og har i den forbindelse uddannet en medarbejder, der nu har særlige forudsætninger for at arbejde med institutionens børn i denne sammenhæng.

Det faglige samarbejde med Børnekonsulentcenterets Tale-høre konsulent og ressourcepædagog har siden sidste tilsyn, være med til at skærpe fokus på børn i udsatte positioner. Arbejdet sker i løbende dialog og institutionen oplever samarbejdet som givtigt.

Særlige opmærksomhedspunkter

På tilsynet drøftede vi, hvordan institutionens kriseplan kan udvides til at indeholde et afsnit vedr. mistanke om seksuelle krænkelser, grænseoverskridende adfærd eller overgreb.

Anbefalinger

Det anbefales:

- At institutionens kriseplan udvides med et afsnit omkring grænseoverskridende adfærd

Jævnfør dagtilbudsloven (se bilag):

- Som det fremgår af dagtilbuds lovens §8 skal det fremgå hvordan institutionen arbejder med de læreplansmål der opstilles for børn i udsatte positioner
- Ligeledes skal det fremgå hvordan læreplansarbejdet evalueres

Det forventes derfor, at institutionen snarest reviderer sin pædagogiske læreplan i henhold til ovenstående.

Bilag 1.

Klip fra dagtilbudslovens §8

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340#Kap2>

Pædagogisk læreplan

§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Sociale kompetencer.
- 3) Sproglig udvikling.
- 4) Krop og bevægelse.
- 5) Naturen og naturfænomener.
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.

Stk. 3. Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, **og hvordan læreplanen evalueres.**

***Stk. 4.* Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.**

Stk. 5. Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, jf. § 7, stk. 1, bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.